



Diálogos 3

11/9/2023

IFD Carmelo

Reflexiones para la elaboración de un documento sobre la práctica docente

El siguiente documento tiene como objetivo favorecer la discusión sobre los aprendizajes y saberes imprescindibles que deberíamos tener en cuenta a la hora de evaluar a las y los practicantes en su recorrido por las escuelas.

Parte de la discusión mantenida en la ATD pasada donde se hizo referencia a la necesidad de acuerdos a nivel IFD que potencien el intercambio con otros actores involucrados en la formación.

Se propone un calendario tentativo de trabajo y algunos puntos sobre los que comenzar a dialogar y realizar acuerdos.

El objetivo es construir un documento orientador que permita asegurar los contenidos, saberes y competencias imprescindibles que deben conocer en cada grado l@s estudiantes.

Su construcción se piensa de forma dialógica reconociendo la existencia de varios los actores que inciden en este proceso. En ese sentido se abren espacios de participación para directores, inspectores, maestras, estudiantes, profesores y otros que se separan solamente a los efectos organizativos.

Se sugiere comenzar con un borrador que establezca líneas mínimas a ir mejorando cada vez que se soliciten los aportes, críticas y sugerencias.

El texto busca construir el perfil de egreso de l@s maestr@s de Carmelo por lo que sería interesante pensar en las diferentes modalidades que tendrán en su accionar profesional nuestr@s estudiantes (común, práctica, rural, Tiempo Completo, Tiempo Extendido, inicial, especial, etc.).

Este documento podrá incorporar:

- conocimientos, saberes, contenidos, competencias imprescindibles
- glosario (que permita evocar de forma inequívoca a qué nos referimos cuando nombramos algo)
- bibliografía
- posibles formatos y/o formas de evaluación (discriminados por grado)
- discriminar por año los saberes necesarios (si es necesario por rotación)
- cantidad de rotaciones
- distribución de actividades
- duración de momentos de observación
- comienzo y cantidad mínimas de medias jornadas
- comienzo y cantidad de jornadas completas
- documentos, resoluciones, otros consultados
- pasantías
- cómo pasar la información de cada cursada de un año a otro
- metodologías posibles de trabajo, seminarios, talleres
- vínculo IFD-escuela (director@, maestr@s)

Etapa	Actores involucrados	Objetivos	Producto	Momento	Fecha tentativa final
<i>Inicial</i>	Directores de cada grado	Elaborar acuerdos de contenidos, saberes y otros imprescindibles para el grado.	Documento escrito	Salas de coordinación y horas de departamento	
<i>Acuerdo de Departamento</i>	Integrantes de dpto de didáctica (todos)	Analizar los documentos emanados de cada grado para introducir mejoras y darle coherencia.	Documento escrito de acuerdos entre grados.	Salas de coordinación y horas de departamento	
<i>Aportes de estudiantes</i>	DOEs, dirección IFD y estudiantes de 2do, 3ero y 4to	Presentar el documento solicitando críticas y aportes a las estudiantes.	Nuevo documento que incorpore aportes de los estudiantes.	Horarios de clase	
<i>Aportes de docentes adscriptores</i>	Maestras adscriptoras	Presentar el documento solicitando sugerencias y aportes a las adscriptoras.		¿Salas de coordinación? Solicitar los permisos necesarios	
<i>Acuerdo Institucional</i>	Los anteriores más dirección IFD, docentes de talleres de apoyo a la práctica y otros vinculados a la didáctica.	Reescribir el documento incorporando elementos de otros interesados.	Documento escrito "final" a ser presentado a la coordinación del IFD.	Sala de coordinación del IFD	
<i>Presentación de acuerdos</i>	Los anteriores, más inspectores de práctica del departamento	Presentación del documento para solicitar sugerencias y mejoras.	Encuentro con diferentes actores para recoger opiniones	Reuniones específicas	