



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

El IFD de Carmelo frente a los desafíos de la actualidad

Propuesta para el desarrollo de espacios de Trayectos de Formación
Permanente, Actualización y Acompañamiento

Mtro. Daniel Núñez Barragán¹

**Documento aprobado por el Consejo Asesor y Consultivo en su sesión del
10/4/2024**

¹ El presente documento intenta concretar espacios de desarrollo profesional en el IFD de Carmelo. Recoge las experiencias de discusión e intercambio desarrolladas durante el 2023 y cuenta con el aporte de las docentes del IFD Cristina Sallé y Rita Sallé especialmente en lo referido a Pedagogías Emergentes, así como de otras que han realizado críticas muy acertadas al mismo.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

El IFD de Carmelo frente a los desafíos de la actualidad

Propuesta de desarrollo en espacios de Trayectos de Formación Permanente,
actualización y acompañamiento

La Conferencia Regional de Educación Superior del 2018 la definió como un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. En ese sentido el IFD de Carmelo tiene el desafío de pensar la formación que brinda desde la lógica del diálogo con las comunidades educativas para identificar los problemas y desafíos que ellas afrontan.

La formación docente, creada a influencia del modelo francés de preparación de técnicos especializados para una función, se enfrenta actualmente a la necesidad de pensarse desde la multiversidad donde docencia, investigación y extensión deberían dialogar con una lógica latinoamericanista.

Pensarse desde este lugar implica además “asegurar el acceso, el uso y la democratización del conocimiento como un bien social, colectivo y estratégico, esencial para poder garantizar los derechos humanos básicos e imprescindibles para el buen vivir de nuestros pueblos, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración solidaria latinoamericana” (CRES 2018).

En este marco se propone pensar propuestas de educación permanente, acompañamiento y actualización con una lógica de trayectos que se complementan y permiten desarrollar conocimientos y recorridos educativos desde líneas abiertas. Además y en la construcción de una cultura universitaria es esperable que habilite los espacios de pensamiento y creación que cada docente, grupo, departamento o similar entienda pertinente en un entorno de diálogo de saberes comunitario.

En ese sentido las propuestas buscan orientar de forma general posibles temáticas que podrán ser trabajadas desde las materias, Unidades Curriculares o cargos de docencia indirecta en la búsqueda de integralidad y no solamente como espacios disciplinares estancos.

Es esperable que el diálogo establecido con las comunidades educativas arroje desafíos que deberán ser atendidos en una conjunción dialéctica entre teoría y práctica en la búsqueda de propuestas que puedan ofrecerse en el marco de las materias y créditos por optativas que los estudiantes deben tener.

Los educadores en instancias de discusiones colectivas como salas, áreas, departamentos, equipos de trabajo y similares, diseñarán diferentes propuestas educativas dentro de los trayectos. Éstas se dictarán según la modalidad de cursada definida por cada grupo y deberán especificar la titulación propuesta, requisitos de ingreso, créditos, cantidad de horas, tipos de evaluación y demás.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

Por otra parte es necesario construir documentos que habiliten la elaboración de propuestas, la creación de formatos que favorezcan el pensamiento y la concreción de las mismas.

Tomando como base las discusiones que se llevaron adelante durante el año 2023 en los diferentes espacios colectivos se establecen los siguientes trayectos que habilitarán el trabajo docente y el desarrollo del proyecto del centro mediante la creación de documentos que reflejen la riqueza académico-institucional del IFD. Asimismo y recogiendo la experiencia de instituciones universitarias y terciarias, nacionales y/o regionales, se impulsará el uso de formularios que aportarán a la sistematización de experiencias.

Los trayectos propuestos son:

- Apoyo a la dirección y acompañamiento de la tarea docente
- Acompañamiento a las prácticas en los diferentes contextos
- Extensión y diálogo con las comunidades
- Desarrollo y profundización disciplinar
- Lenguajes artísticos y diversos
- Pedagogías emergentes
- Rescate de experiencias y alternativas pedagógicas
- Formación para la investigación
- Formación desde y en los nuevos entornos y modalidades

Apoyo a la dirección y acompañamiento de la tarea docente.

Se plantea como un espacio para apoyar las tareas de dirección, acompañamiento y supervisión en sus dimensiones administrativas, didáctico pedagógicas y sociocomunitarias para todos los subsistemas. Se podrían desarrollar actividades destinadas a estudiantes, docentes o egresados que deseen concursar y ascender en su carrera o simplemente actualizarse.

Acompañamiento a las prácticas en los diferentes contextos

Este trayecto busca favorecer y mejorar las diferentes prácticas de docentes (maestras y profesores) adscriptores de instituciones urbanas y rurales. Se entiende como un lugar de permanente acercamiento, diálogo y en constante transformación. Apunta a apoyar a aquellos reciben practicantes desde siempre y a quienes lo hacen por primera vez.

Extensión y diálogo con las comunidades

Son considerables las demandas de las comunidades educativas y sociales que actualmente recibe el instituto y las propuestas que desde estudiantes y docentes surgen para atenderlas. Desarrollar un espacio que piense la extensión como diálogo y no mera trasmisión es primordial si deseamos que la educación acompañe las necesidades de los diversos sectores de la sociedad.



Desarrollo y profundización disciplinar

Un trayecto en el que desarrollar actividades que favorezcan la incorporación de las actualizaciones de los diferentes campos disciplinares científicos, los conocimientos cotidianos así como las metodologías de construcción formal y no formal del saber.

Lenguajes artísticos y diversos

Los lenguajes artísticos y diversos ofrecen una amplia gama de formas de expresión y creación que enriquecen la experiencia humana. A través de estos medios, las personas pueden explorar su creatividad, transmitir emociones, narrar historias y reflexionar sobre temas sociales y personales. Incorporar estos lenguajes en la formación de docentes, proporcionará herramientas para estimular la creatividad y la expresión en sus estudiantes.

Pedagogías emergentes

Este trayecto formativo promueve la mirada reflexiva de un profesional crítico comprometido con la realidad social, con conciencia de la educación influenciada por las estructuras hegemónicas y las dinámicas de opresión presentes en la sociedad desde una visión geopolítica. Se conjugan el abordaje de conocimientos teóricos con el análisis de experiencias situadas en estos campos, como herramientas claves para afrontar los desafíos político-pedagógicos del presente desde una postura ética. Se trata de habilitar una enseñanza a la diversidad existente en las aulas considerando que la educación inclusiva es educación con mayúscula. Interpela a los educadores críticos, desde el derecho del estudiante, a la elaboración de propuestas que permitan logros de todos y cada uno.

Rescate de experiencias y alternativas pedagógicas

Este trayecto busca desarrollar la indagación, sistematización, divulgación y seguimiento a la multiplicidad de experiencias y alternativas que existen en nuestro territorio. Se basa en el entendido de que la educación no puede ni es nunca hegemónica y que siempre es transformada y transformadora de y con los seres humanos.

Formación en investigación

El presente trayecto formativo tiene como objetivo capacitar a los estudiantes y docentes en el posicionamiento y desarrollo de propuestas que promuevan una comprensión holística de la ciencia y las tareas del investigador en el ámbito educativo. Se considera necesario enriquecer y fundamentar las indagaciones con multiplicidad de modelos y sus fundamentos técnicos. Asimismo comprende en sus unidades curriculares la profundización en el análisis cualitativo y cuantitativo



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

con aplicación de software ATLAS.ti, SPSS y Orange. También la apropiación del gestor bibliográfico Mendeley.

Formación integral

La construcción de profesionales integrales, necesita del desarrollo de la educación en gestión emocional, el autocuidado, las representaciones del rol (entre la reproducción y la autopercepción), la vinculación con otros actores de la comunidad educativa y del cómo actuar ante situaciones de conflicto. Se buscará en este trayecto el fomentar el desarrollo de educadores promotores de diálogos asertivos y consensos.

Formación para los nuevos entornos y modalidades

Concebir la educación como derecho de los pueblos y los seres humanos implica pensarla desde diversos ángulos. En estos años las innovaciones tecnológicas son cada vez más frecuentes y exponenciales. Si hace unas décadas pensamos en la innovación como pasar de pizarras a cuadernos, luego a computadoras y tabletas, hoy los desafíos pasan por comprender las Inteligencias Artificiales, los espacios virtuales, la multimodalidad y elementos que aún están en desarrollo. Instalar un trayecto que permita pensar a la educación en clave de futuro es imprescindible para la Formación Docente.



ANEP | CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

Trayectos de formación permanente y/o
actualización
Espacio de optativas y acompañamiento

Formulario de resumen de propuesta



Trayectos de formación permanente y/o actualización
Espacio de optativas y acompañamiento

Formulario de resumen de propuesta

Título				
Trayecto formativo en el que se inscribe la propuesta	<input type="checkbox"/> Apoyo a la dirección y acompañamiento de la tarea docente <input type="checkbox"/> Acompañamiento a las prácticas en los diferentes contextos <input type="checkbox"/> Extensión y diálogo con las comunidades <input type="checkbox"/> Desarrollo y profundización disciplinar <input type="checkbox"/> Lenguajes artísticos y diversos <input checked="" type="checkbox"/> Pedagogías emergentes <input type="checkbox"/> Rescate de experiencias y alternativas pedagógicas <input type="checkbox"/> Formación para la investigación <input type="checkbox"/> Formación para los nuevos entornos y modalidades			
OPTATIVA Eje temático	<input type="checkbox"/> Ciudadanía digital <input type="checkbox"/> Educación para la paz <input type="checkbox"/> Convivencia y resolución de conflictos <input type="checkbox"/> Salud y bienestar <input type="checkbox"/> Producción y consumo responsable <input type="checkbox"/> Civilización y cultura <input type="checkbox"/> Otro			
Destinatarios				
Requisitos de ingreso	Estudiantes			
	Egresados			
Créditos propuestos				
Horas/Cantidad <small>Se deben establecer las horas reales y en el total con el coeficiente para creditización.</small>	Presenciales (x2)	Virtuales (x1,5)	Trabajo autónomo y evaluación (x1)	Total (A. 34. Res. 11 del 25/6/14)
Modalidad de cursada	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Virtual	<input type="checkbox"/> Híbrida	<input type="checkbox"/> Multimodal
Propuesta de evaluación				
Certificación				
Docentes proponentes				



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

Trayectos de formación permanente y/o actualización
Espacio de optativas
Formulación de la propuesta

Denominación

Síntesis

Unidades Académicas/Espacios/Áreas/Departamentos/Docentes que intervienen

Identificación del/los destinatarios



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

Lugar/lugares donde se desarrollará la propuesta

Responsable de la propuesta

Equipo de trabajo

Instituciones coformadoras



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

Relevancia y justificación del proyecto



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

Objetivos y resultados			
Objetivo general	Objetivos específicos	Resultados esperables	Indicadores de progreso o logro



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

Metodología

Actividades



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

Cronograma de actividades	Meses / Semanas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE FORMACIÓN DOCENTE
CARMELO

Bibliografía